

**МИНИСТЕРСТВО НАУКИ И ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
ФЕДЕРАЛЬНОЕ ГОСУДАРСТВЕННОЕ БЮДЖЕТНОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ
УЧРЕЖДЕНИЕ ВЫСШЕГО ОБРАЗОВАНИЯ
«ИНГУШСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»**

ФИЗИКО-МАТЕМАТИЧЕСКИЙ ФАКУЛЬТЕТ

КАФЕДРА ФИЗИКА

СОГЛАСОВАНО

УТВЕРЖДАЮ

Руководитель образовательной программы

Декан физико-математического факультета

_____/ Нальгиева М. А.
от « 12 » 03 2025 г.

_____/ Кульбужев Б. С.
от « 14 » 03 2025 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.10.02 Численные методы и математическое моделирование

(индекс дисциплины по учебному плану, наименование дисциплины (модуля))

Направление подготовки (бакалавриат)

03.03.02 Физика

(код, наименование)

Направленность

Физика

(наименование профиля, магистерской программы, специализации)

Квалификация выпускника – бакалавр

Форма обучения очная

(очная, заочная, очно-заочная)

Магас, 2025

1. ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ОСВОЕНИЯ ДИСЦИПЛИНЫ

Цель дисциплины:

Формирование у студентов системы знаний численных методов решения задач алгебры, математического анализа и дифференциальных уравнений, а также освоение методов построения, классификации и анализа математических моделей.

Задачи дисциплины:

- владение численными методами построения, решения и исследования различных задач,
- владение способами разработки и выбора оптимального алгоритма решения конкретных задач, методами обработки и анализа полученных результатов, подходами к корректировке способа решения при наличии особенностей задачи,
- владение методами анализа вопроса устойчивости и сходимости решения, методами оценки границ применимости построенной математической модели.

2. МЕСТО ДИСЦИПЛИНЫ В СТРУКТУРЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ

Дисциплина «Численные методы и математическое моделирование» относится к обязательной части дисциплин учебного плана. Этот курс тесно связан с основными математическими и информационными дисциплинами, изученными ранее: аналитическая геометрия и линейная алгебра, математический анализ, дифференциальные и интегральные уравнения, вариационное исчисление, программирование. Знания, приобретенные в результате освоения дисциплины «Численные методы и математическое моделирование», будут востребованы при написании выпускной квалификационной работы бакалавра (в части применения методологии математического моделирования, а также способов математической обработки и анализа экспериментальных данных).

| Код и наименование профессионального стандарта | Обобщенные трудовые функции | | | Трудовые функции | | |
|--|-----------------------------|--|----------------------|--|-------|-----------------------------------|
| | Код | Наименование | Уровень квалификации | Наименование | Код | Уровень (подуровень) квалификации |
| 01.001 Педагог | А | педагогическая деятельность в дошкольном, начальном общем, основном общем, среднем общем образовании) (воспитатель, учитель) | 6 | Общепедагогическая функция. Обучение . | А/01. | 6 |
| | | | | Воспитательная деятельность | А/02. | 6 |
| | | | | Развивающая деятельность. | А/03. | 6 |
| | В | Педагогическая деятельность по проектированию и реализации основных | 6 | Педагогическая деятельность по реализации программ основного и среднего общего образования | В/03. | 6 |

| | | | | | | |
|--|--|------------------------------|--|--|--|--|
| | | общеобразовательных программ | | | | |
|--|--|------------------------------|--|--|--|--|

3.Общепрофессиональные компетенции (ОПК) и индикаторы их достижения для программ бакалавриата:

| Категория(группа) Общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции |
|---|---|--|
| ОПК-3 (информационная культура) | ОПК-3. Способен понимать принципы работы современных информационных технологий и использовать их для решения задач профессиональной деятельности. | ОПК-3.1 Знает основное содержание современных ИТ, используемых при решении задач профессиональной деятельности. ОПК-3.2Умеет выбирать современные ИТ? Используемые для решения задач профессиональной деятельности. ОПК-3.3. Владеет навыками использования современных ИТ для решения задач профессиональной деятельности. |

Профессиональные компетенции выпускников и индикаторы их достижения для программ бакалавриата:

| Категория(группа) Общепрофессиональных компетенций | Код и наименование общепрофессиональной компетенции | Код и наименование индикатора достижения общепрофессиональной компетенции | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|---|--|---|--|
| ПК-5 | ПК-5. Способен строго доказать утверждение, сформулировать результат, увидеть следствия полученного результата | Знает утверждения, находящиеся в широком диапазоне, требующие оригинальности анализа Умеет пользоваться отработанными и малоизвестными методами анализа Владеет методиками доказательств, требующими абстрактного мышления и комплексного подхода. | |

| Код компетенции | Наименование компетенции | Индикатор достижения компетенции (закрепленный за дисциплиной) | В результате освоения дисциплины обучающийся должен: |
|-----------------|--------------------------|---|--|
| | | | |

| | | | |
|------|---|--|--|
| УК-1 | Способен осуществлять поиск, критический анализ информации, применять системный подход для решения поставленных задач | <p>УК-1.1. Анализирует задачу, выделяя ее базовые составляющие;</p> <p>УК-1.2. Определяет, интерпретирует и ранжирует информацию, требуемую для решения поставленной задачи;</p> <p>УК-1.3. Осуществляет поиск информации для решения поставленной задачи по различным типам запросов;</p> <p>УК-1.4. При обработке информации отличает факты от мнений, интерпретаций, оценок, формирует собственные мнения и суждения, аргументирует свои выводы и точку зрения;</p> <p>УК-1.5. Рассматривает и предлагает возможные варианты решения поставленной задачи, оценивая их достоинства и недостатки.</p> | <p>Знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения</p> <p>Знать: основные методы сбора и анализа информации, способы формализации цели и методы ее достижения;</p> <p>Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</p> <p>Уметь: анализировать, обобщать и воспринимать информацию; ставить цель и формулировать задачи по её достижению;</p> <p>Владеть: культурой мышления</p> |
|------|---|--|--|

4. Структура и содержание дисциплины (модуля) Численные методы и математическое моделирование.

4.1. Структура дисциплины (модуля)

Общая трудоемкость дисциплины составляет 2 зачетные единицы, 72 часа

4.2. Содержание дисциплины (модуля)

| № п/п | Наименование разделов и тем дисциплины (модуля) | Семестр 5 | Виды учебной работы, включая самостоятельную работу студентов и трудоемкость (в | | Формы текущего контроля успеваемости (по неделям семестра) Форма промежуточной аттестации (по |
|-------|---|-----------|---|------------------------|--|
| | | | Контактная работа | Самостоятельная работа | |

| | | | Всего 32 | Лекции 16 | Практические занятия | Лабораторные занятия 16 | Др. виды контакт. Работы | Всего 38 | Курсовая работа(проект) | Подготовка к экзамену | Другие виды самостоятельной раб .40 | Собеседование | Коллоквиум | Проверка тестов | Проверка контр. Работ | Проверка реферата | Проверка эссе и иных курсовых работ | Курсовая работа (проект) |
|-----------|---|--|----------|-----------|----------------------|-------------------------|--------------------------|----------|-------------------------|-----------------------|-------------------------------------|---------------|------------|-----------------|-----------------------|-------------------|-------------------------------------|--------------------------|
| 1. | Раздел 1. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 1 | Тема 1. Введение в предмет «Численные методы и математическое моделирование». Точность вычислительного эксперимента. Устойчивость, корректность, сходимость. Численные методы решения нелинейных алгебраических уравнений. | | | 2 | | 2 | | | | | 8 | | | | | | | |
| 1 | Тема 2. Численные методы линейной алгебры | | | 4 | | 4 | | | | | 8 | | | | | | | |
| 2. | Раздел 2. | | | | | | | | | | | | | | | | | |
| 2 | Тема 3 .Численное решение систем нелинейных уравнений | | | 6 | | 4 | | | | | 8 | | | | | | | |
| 2 | Тема 4. Аппроксимация функций и обработка экспериментальных данных | | | 2 | | 4 | | | | | 6 | | | | | | | |
| 2 | Тема 5. Численное дифференцирование. Численное интегрирование | | | 2 | | 2 | | | | | 10 | | | | | | | |
| | Промежуточная | | | 18 | | 16 | | | | | 40 | Нет | | | | | | |

5. СОДЕРЖАНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

5.1. Лекции

Содержание темы 1 (раздела 1)

1 Введение в предмет «Численные методы и математическое моделирование» Точность вычислительного эксперимента. Устойчивость, корректность, сходимость. Предмет вычислительной математики. Предмет теории оптимизации. Применение численных методов

решения задач алгебры, анализа и оптимизации в математическом моделировании. Правила приближенных вычислений и элементы теории погрешностей. Приближенные числа, абсолютные и относительные погрешности. Арифметические действия над приближенными числами. Виды и источники погрешностей. Погрешность машинной арифметики. Устойчивость. Корректность. Сходимость.

Содержание темы 2 (раздела 1)

Численные методы решения нелинейных алгебраических уравнений. Метод половинного деления. Метод хорд. Сходимость итерационных последовательностей. Метод Ньютона. Модификации метода Ньютона.

Метод простой итерации. Геометрическая интерпретация рассмотренных методов.

Содержание темы 3 (раздела 2)

Численные методы линейной алгебры. Численное решение систем линейных алгебраических уравнений. Основные понятия. Прямые и итерационные методы. Метод Гаусса. Метод квадратных корней. Метод прогонки для решения систем линейных алгебраических уравнений. Метод простой итерации. Метод Зейделя. Теорема о достаточном условии сходимости. Численное решение систем нелинейных уравнений. Постановка задачи аппроксимации функций. Виды аппроксимаций. Интерполирование функций. Постановка задачи интерполяции. Полиномиальная интерполяция. Интерполяционный многочлен Лагранжа. Интерполяционные формулы Ньютона для равноотстоящих узлов. Интерполяционные сплайны. Метод наименьших квадратов.

Содержание темы 4 (раздела 2)

Аппроксимация функций и обработка экспериментальных данных. Аппроксимация производных. Погрешности, возникающие при численном дифференцировании. Аппроксимация частных производных. Квадратурные формулы. Выбор шага интегрирования. Интегрирование с помощью степенных рядов. Интегралы от разрывных функций. Метод Гаусса. Интегралы с бесконечными пределами. Метод Монте-Карло.

Содержание темы 5 (раздела 2)

6 Численное дифференцирование. Основные понятия и методы решения. Задача Коши. Одношаговые методы. Метод последовательных приближений Пикара. Метод Эйлера. Методы Рунге-Кутты. Численное интегрирование. Метод конечных разностей для линейных и нелинейных дифференциальных уравнений второго порядка. МКР.

5.2. Практические занятия

Введение в предмет. Точность вычислительного эксперимента.

Выполнение практических работ предполагает реализацию численных методов для прикладных задач по индивидуальным вариантам. Студенты должны продемонстрировать умение решать задачи, как с использованием возможностей ППП Matlab, так и реализуя алгоритмы изученных методов.

Выполнение расчетной работы (5 заданий на оценку погрешностей, индивидуальные варианты).

Численные методы решения нелинейных алгебраических уравнений.

Выполнение практических работ предполагает реализацию численных методов для прикладных задач по индивидуальным вариантам. Студенты должны продемонстрировать умение решать задачи, как с использованием возможностей ППП Matlab, так и реализуя алгоритмы изученных методов.

Выполнение практической работы. Реализация: локализации корней, метод половинного деления, метод Ньютона, МПИ. Оценка погрешностей.

Проверка с использованием встроенных функций ППП Matlab.

Численные методы линейной алгебры.

Выполнение практических работ предполагает реализацию численных методов для прикладных задач по индивидуальным вариантам. Студенты должны продемонстрировать

умение решать задачи, как с использованием возможностей ППП Matlab, так и реализуя алгоритмы изученных методов. Выполнение практической работы. Реализация: метод прогонки и МПИ. Оценка погрешностей. Проверка с использованием встроенных функций ППП Matlab. **Аппроксимация функций и обработка экспериментальных данных методом наименьших квадратов.**

Выполнение практических работ предполагает реализацию численных методов для прикладных задач по индивидуальным вариантам. Студенты должны продемонстрировать умение решать задачи, как с использованием возможностей ППП Matlab, так и реализуя алгоритмы изученных методов. Выполнение практической работы. Реализация: построение ИП Лагранжа, ИП Ньютона, сплайна, применение МНК. Оценка погрешностей. Проверка с использованием встроенных функций ППП Matlab.

Численное дифференцирование и интегрирование

Выполнение практических работ предполагает реализацию численных методов для прикладных задач по индивидуальным вариантам. Студенты должны продемонстрировать умение решать задачи, как с использованием возможностей ППП Matlab, так и реализуя алгоритмы изученных методов.

Выполнение практической работы. Реализация: КР формулы дифференцирования, квадратурные формулы численного интегрирования, метод МонтеКарло. Оценка погрешностей. Проверка с использованием встроенных функций ППП Matlab.

Численные методы решения начальных задач для обыкновенных дифференциальных уравнений.

Выполнение практических работ предполагает реализацию численных методов для прикладных задач по индивидуальным вариантам. Студенты должны продемонстрировать умение решать задачи, как с использованием возможностей ППП Matlab, так и реализуя алгоритмы изученных методов.

Выполнение практической работы. Реализация: метод Пикара, метод Эйлера, метод Рунге-Кутты 4 порядка. Оценка погрешностей. Проверка с использованием встроенных функций ППП Matlab.

6. Учебно-методическое обеспечение самостоятельной работы студентов. Оценочные средства для текущего контроля успеваемости, промежуточной аттестации по итогам освоения дисциплины.

Самостоятельная работа обучающихся выполняется по заданию и при методическом руководстве преподавателя, но без его непосредственного участия. Самостоятельная работа подразделяется на самостоятельную работу на аудиторных занятиях и на внеаудиторную самостоятельную работу. Самостоятельная работа обучающихся включает как полностью самостоятельное освоение отдельных тем (разделов) дисциплины, так и проработку тем (разделов), осваиваемых во время аудиторной работы. Во время самостоятельной работы обучающиеся читают и конспектируют учебную, научную и справочную литературу, выполняют задания, направленные на закрепление знаний и отработку умений и навыков, готовятся к текущему и промежуточному контролю по дисциплине.

Организация самостоятельной работы обучающихся регламентируется нормативными документами, учебно-методической литературой и электронными образовательными ресурсами, включая:

Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по образовательным программам высшего образования - программам бакалавриата, программам специалитета, программам магистратуры (утвержден приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 5 апреля 2017 года №301)

Письмо Министерства образования Российской Федерации №14-55-996ин/15 от 27 ноября 2002 г. "Об активизации самостоятельной работы студентов высших учебных заведений"

Устав федерального государственного бюджетного образовательного учреждения высшего образования «Ингушский государственный университет» приказ от 30.10.2018 №807

Фонд оценочных средств по дисциплине (модулю) включает оценочные материалы, направленные на проверку освоения компетенций, в том числе знаний, умений и навыков. Фонд оценочных средств включает оценочные средства текущего контроля и оценочные средства промежуточной аттестации.

Система и критерии оценивания

| Шкала оценивания | Критерии оценивания сформированности компетенций | |
|-------------------------|---|---|
| | Устное собеседование | Письменная работа |
| 5 (отлично) | Полный, исчерпывающий ответ, явно демонстрирующий глубокое понимание предмета и широкую эрудицию в оцениваемой области. Критический, оригинальный подход к материалу | Качество исполнения всех элементов задания полностью соответствует всем требованиям |
| 4 (хорошо) | Ответ стандартный, в целом качественный, основан на всех обязательных источниках информации. Присутствуют небольшие пробелы в знаниях или несущественные ошибки. | Задание выполнено в соответствии с поставленной задачей. Имеются отдельные несущественные ошибки или отступления от правил оформления. |
| 3 (удовлетворительно) | Ответ неполный, основанный только на лекционных материалах. При понимании сущности предмета в целом существенные ошибки или пробелы в знаниях сразу по нескольким темам, незнание (путаница) важных терминов. | Задание выполнено полностью, но с многочисленными существенными ошибками. При этом нарушены правила оформления или сроки представления. |
| 2 (неудовлетворительно) | Неспособность ответить на вопрос без помощи экзаменатора. Незнание значительной части принципиально важных элементов дисциплины. Многочисленные грубые ошибки | Отсутствие одного или нескольких обязательных элементов задания, либо многочисленные грубые ошибки в работе, либо грубое нарушение правил оформления. |

6.1. План самостоятельной работы студентов

| № п/п | Наименование темы (раздела) | Содержание темы (раздела) | Трудоемкость в академических часах |
|-------|--|---------------------------|------------------------------------|
| 1 | Введение в предмет «Численные методы». | Самостоятельная работа по | 4 |

| | | | |
|----------|---|---|-----------|
| | Точность вычислительного эксперимента. Устойчивость, корректность, сходимость. | теме практической работы. Подготовка к тестированию. | |
| 2 | Численные методы решения нелинейных алгебраических уравнений | Самостоятельная работа по теме практической работы. Подготовка к тестированию. | 4 |
| 3 | Численные методы линейной алгебры | Самостоятельная работа по теме практической работы. Подготовка к тестированию. | 8 |
| 4 | Численное решение систем нелинейных уравнений | Самостоятельная работа по теме практической работы. Подготовка к тестированию. | 8 |
| 5 | Аппроксимация функций и обработка экспериментальных данных | Самостоятельная работа по теме практической работы. Подготовка к тестированию. | 6 |
| 6 | Численное Дифференцирование. 7 Численное Интегрирование. | Самостоятельная работа по теме практической работы. Подготовка к тестированию. | 10 |

6.2. Методические указания по организации самостоятельной работы студентов

| Вид работ | Методические рекомендации |
|-----------|---------------------------|
| | |

| | |
|------------------------|---|
| лекции | <p>Вести конспект лекций. Лекции ведутся в отдельной общей тетради, рекомендуется оставлять место для заметок, например в виде полей. Знание основного материала предыдущих лекций, включая знание основных определений и ключевых теорем. Рекомендуется выделять в тексте ключевые слова, определения, леммы и теоремы.</p> |
| Практические занятия | <p>В ходе подготовки к практическим занятиям изучить основную литературу, лекции. Внимательно слушать и конспектировать базовые примеры, разбираемые преподавателем. Задавать уточняющие вопросы в ходе решения базовых задач преподавателем. При решении домашних заданий периодически возвращаться к разобранным на практических занятиях задачам. Своевременно и полностью решать задачи на самостоятельную работу.</p> <p>Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Задавать вопросы в тех местах решения задач, вызвавших затруднение при самостоятельной работе. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.</p> |
| Лабораторная работа | <p>Работа в компьютерном классе.</p> <p>Приводится алгоритм выполнения задания. В зависимости от целей работы приводятся конкретные инструкции, по проведению исследований устройства с указанием уровней или параметров входных или возмущающих воздействий различной физической природы. Иногда для достижения одной цели может быть поставлено несколько различных исследований или опытов. В заключение студенту предлагается заполнить подготовленные таблицы, произвести дополнительные расчеты, построить графики и выполнить другие действия по результатам исследований.</p> |
| самостоятельная работа | <p>Самостоятельная работа ведется в той же тетради, что и практические занятия. Самостоятельная работа - это отдельный блок который выделяется заголовком, например, "Домашнее задание". Рекомендуется прорабатывать материал непосредственно после практических занятий. При решении задач и примеров рекомендуется их выполнение по образцу из практического занятия. Своевременно и полностью решать задачи на самостоятельную работу. Своевременное и качественное выполнение самостоятельной работы базируется на соблюдении настоящих рекомендаций и изучении рекомендованной литературы. Задавать вопросы в тех местах решения задач, вызвавших затруднение при самостоятельной работе. Студент может дополнить список использованной литературы современными источниками, не представленными в списке рекомендованной литературы.</p> |

| | |
|---------|---|
| экзамен | Подготовка к экзамену или зачету ведется на основе курса лекций или рекомендованной литературы. Необходимо знание и понимание всех понятий, определений, утверждений, лемм и теорем. Необходимо умение формулировать теоремы в форме непротиворечивых логических конструкций. Желательной уметь строить и приводить примеры к соответствующим определениям и утверждениям. Необходимо знание доказательства теорем и остальных утверждений. |
|---------|---|

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме зачета

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации в форме зачета |
|--------------|--|
| «Зачтено» | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов или в целом, или большей частью, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы или в основном сформированы, все или большинство предусмотренных рабочей программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. |
| «Не зачтено» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. |

Критерии оценки промежуточной аттестации в форме экзамена

| Оценка | Характеристика требований к результатам аттестации в форме экзамена |
|---------------------|---|
| «Отлично» | Теоретическое содержание курса освоено полностью без пробелов, системно и глубоко, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом сформированы, все предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены безупречно, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Хорошо» | Теоретическое содержание курса освоено в целом без пробелов, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, предусмотренные рабочей учебной программой учебные задания выполнены с отдельными неточностями, качество выполнения большинства заданий оценено числом баллов, близким к максимуму. |
| «Удовлетворительно» | Теоретическое содержание курса освоено большей частью, но пробелы не носят существенного характера, необходимые практические навыки работы с освоенным материалом в основном сформированы, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий выполнены, отдельные из выполненных заданий содержат ошибки. |
| «Неудовлетво-» | Теоретическое содержание курса освоено частично, необходимые |

| | |
|-----------|---|
| нительно» | навыки работы не сформированы или сформированы отдельные из них, большинство предусмотренных рабочей учебной программой учебных заданий не выполнено либо выполнено с грубыми ошибками, качество их выполнения оценено числом баллов, близким к минимуму. |
|-----------|---|

7. ОБРАЗОВАТЕЛЬНЫЕ ТЕХНОЛОГИИ

В соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 – «Физика» реализация компетентностного подхода предусматривает широкое использование в учебном процессе активных и интерактивных форм проведения занятий в сочетании с внеаудиторной работой с целью формирования и развития профессиональных навыков обучающихся. При преподавании дисциплины «Численные методы и математическое моделирование» используются как традиционные (лекция, проблемная лекция, лекция- семинар), так и инновационные технологии (применение мультимедийного проектора, «мозговой штурм», «метод проектов», возможно использование ресурсов сети Internet и электронных учебников). Лекционные занятия проводятся с использованием традиционной, активной и интерактивной форм обучения. Практические занятия проводятся с использованием активных и интерактивных форм обучения: Численное решение систем нелинейных уравнений. (Проблемная лекция), (Метод группового решения задач) Численные методы решения краевых задач для обыкновенных дифференциальных уравнений. (Проблемная лекция), (Метод группового решения задач)

ФОНД ОЦЕНОЧНЫХ СРЕДСТВ ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.07.03 Численные методы и математическое моделирование

1.Примерные вопросы к зачету:

1. Классификация погрешностей. Приближенные числа, их абсолютные и относительные погрешности. Верные знаки числа. Арифметические действия над приближенными числами.
2. Правила приближенных вычислений. Погрешности вычисления значений функции.
3. Устойчивость. Корректность. Сходимость итерационных последовательностей.
4. Численные методы решения нелинейных уравнений. Локализация корней. Методы дихотомии.
5. Численные методы решения нелинейных уравнений. Локализация корней. Метод Ньютона.
6. Численные методы решения нелинейных уравнений. Локализация корней. Метод простой итерации.
7. Численное решение систем линейных алгебраических уравнений. Прямые методы. Метод Гаусса.
8. Метод прогонки. Контроль точности при реализации прямых методов решения СЛАУ.
9. Численное решение систем линейных алгебраических уравнений. Итерационные методы. Метод простой итерации. Метод Зейделя. Теорема об оценках погрешностей.
10. Аппроксимация функций. Интерполирование функций. Полиномиальная интерполяция. Интерполяционные формулы Ньютона для равноотстоящих узлов.
11. Аппроксимация функций. Интерполяционный многочлен Лагранжа.
12. Аппроксимация функций. Метод наименьших квадратов.
13. Численные методы решения начальных задач для обыкновенных дифференциальных уравнений. Постановка задачи. Классификация методов. Метод Пикара.
14. Численные методы решения начальных задач для обыкновенных дифференциальных уравнений. Метод Эйлера и его модификации.
15. Численные методы решения начальных задач для обыкновенных дифференциальных уравнений. Семейство методов Рунге- Кутты.
16. Приближенные методы решения краевых задач для обыкновенных дифференциальных уравнений. Постановка краевой задачи. Классификация методов.
17. Численные методы решения краевых задач для обыкновенных дифференциальных уравнений. Метод конечных разностей.
18. Минимум функции одной переменной. Постановка задачи и стратегии поиска. Метод золотого сечения.
19. Минимум функции многих переменных. Необходимые и достаточные условия минимума дифференцируемой функции многих переменных. Метод градиентного спуска, метод наискорейшего спуска.
20. Постановка и классификация задач математического программирования. Решение задач линейного программирования: постановка задачи, графический метод, симплекс-метод, симплексные таблицы.
21. Решение задач линейного программирования: симплекс- метод, симплексные таблицы.

Практическая работа № 1 «Приближенные вычисления»

Практическая работа № 2 «Приближенное решение уравнений»

Упражнения.

Отделить корни уравнения графически и методом исследования отрезков.

1. $x^3 - 12x + 1 = 0$. (Ответ: (-4;-3), (0;1),(3;4))

2. $x^3 + 2x - 7 = 0$. (Ответ: (1;2))

3. $x^3 - 9x^2 + 18x - 1 = 0$. (Ответ: (0;1), (2;3),(6;7))

Решить способом хорд и касательных с точностью до 0,01 следующие уравнения:

4. $x^4 + 3x - 20 = 0$. (Ответ: 1,94)

5. $x^3 - 2x - 5 = 0$. (Ответ: 2,09)

6. $x^4 - 3x + 1 = 0$. (Ответ: 0,33; 1,30)

7. $x^3 + 3x + 5 = 0$. (Ответ: -1,15)

Применив комбинированный способ хорд и касательных решить уравнение.

8. $x^4 + 5x - 7 = 0$. (Ответ: 1,11)

Решить способом итераций с точностью до 0,01 следующие уравнения.

9. $x^3 - 12x + 5 = 0$. (Ответ: 0,42)

10. $x^4 - 2x^2 - 4x - 7 = 0$. (Ответ: 3,62)

Практическая работа № 3 «Интерполирование функций»

1. Используя интерполяционную формулу Лагранжа, найти уравнение параболы проходящей через точки (2; 0), (4; 3), (6; 5), (8; 4), (10; 1). (Ответ: $y = 32 \cdot 10^{-4} (x^4 - 26x^3 + 220x^2 - 664x + 640)$)

2. Даны точки (0; 3), (2; 1), (3; 5), (4; 7). Используя интерполяционную формулу Лагранжа, составить уравнение функции, принимающей указанные значения при заданных значениях аргумента. (Ответ: $y = 3 \cdot 10^{-3} (-2x^3 - 15x^2 + 25x - 9)$)

3. Используя интерполяционную формулу Лагранжа, построить функцию, принимающую значения заданные таблицей.

| | | | | | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|----|---|---|----|
| x | 1 | 3 | 4 | 6 | y | -7 | 5 | 8 | 14 |
|---|---|---|---|---|---|----|---|---|----|

 (Ответ: $y = 5 \cdot 10^{-3} (x^3 - 13x^2 + 69x - 92)$)

4. Используя интерполяционную формулу Лагранжа, построить функцию, график которой проходит через точки (2; 3), (4; 7), (5; 9), (10; 19). (Ответ: $y = 2x - 1$)

5. Даны десятичные логарифмы чисел: $\lg 2,0 = 0,30103$, $\lg 2,1 = 0,32222$, $\lg 2,2 = 0,34242$, $\lg 2,3 = 0,36173$, $\lg 2,4 = 0,38021$, $\lg 2,5 = 0,39794$. Пользуясь интерполяционной формулой Ньютона, найти $\lg 2,03$. (Ответ: $\lg 2,03 = 0,30750$)

6. Найти интерполяционный полином Ньютона для функции $y = f(x)$, если известны ее значения $f(1) = 6$, $f(3) = 24$, $f(4) = 45$. (Ответ: $y = 4x^2 - 7x + 9$)

7. Найти интерполяционный полином Ньютона для функции $f(x) = 2x$ и ее значениям в точках $x_0 = -1$, $x_1 = 0$, $x_2 = 1$, $x_3 = 2$, $x_4 = 3$ и вычислить $f(-0,5)$ и $f(2,5)$. (Ответ: $y = 8 + 4(x - 3) + (x - 3)(x - 2) + 6 \cdot 10^{-3} (x - 3)(x - 2)(x - 1) + 48 \cdot 10^{-4} (x - 3)(x - 2)(x - 1)x$, $f(-0,5) = 0,700$, $f(2,5) = 5,658$.)

8. Составить интерполяционную формулу Ньютона по данным таблицы

| | | | | | |
|---|---|---|---|---|---|
| x | 0 | 1 | 2 | 3 | 4 |
|---|---|---|---|---|---|

| | | | | | |
|---|---|---|----|----|----|
| y | 1 | 4 | 15 | 40 | 85 |
|---|---|---|----|----|----|

(Ответ: $y = x^3 + x^2 + x + 1$)

Практическая работа № 4 «Приближенное решение дифференциальных уравнений»

Упражнения.

1. По формуле прямоугольников вычислить $I = \int_1^2 \sqrt{x} dx$, разбив интервал интегрирования на 10 частей. Оценить погрешность.

(Ответ: $I \approx 1,20 \pm 0,025$)

2. По формуле трапеций вычислить $I = \int_1^2 \sqrt{x} dx$, разбив интервал интегрирования на 10 частей. Оценить погрешность.

(Ответ: $I \approx 1,218 \pm 0,002$)

3. По формуле Симпсона вычислить $I = \int_0^1 \sqrt{1+x^2} dx$, с точностью до 0,001

(Ответ: $I \approx 1,148 \pm 0,001$)

4. По формуле Симпсона вычислить $I = \int_1^2 \frac{dx}{x^2}$, с точностью до 0,0001

(Ответ: $n = 10$, $I \approx 0,50001 \pm 0,0001$)

5. По формуле Симпсона вычислить $I = \int_1^2 \frac{dx}{x}$, с точностью до 0,01

(Ответ: $n = 5$, $I \approx 0,69 \pm 0,01$)

6. По формуле Симпсона вычислить $I = \int_1^2 \frac{\ln x}{x} dx$, с точностью до 0,01

(Ответ: $n = 4$, $I \approx 0,24 \pm 0,01$)

7. По формуле трапеций вычислить $I = \int_0^1 e^{-x^2} dx$, с точностью до 0,01

(Ответ: $n = 4$, $I \approx 0,75 \pm 0,01$)

8. По формуле трапеций вычислить $I = \int_0^{\frac{\pi}{2}} \frac{\cos x}{1+x} dx$, с точностью до 0,01

Практическая работа № 5 «Приближенное решение дифференциальных уравнений»

Упражнения.

1. Найти, используя метод Эйлера, значения функции y , определяемой дифференциальным уравнением $y' = \frac{y-x}{y+x}$, при начальном условии $y(0) = 1$, принимая $h = 0,1$. Ограничиваясь отысканием первых четырех значений y .

Ответ:

| | | | | | |
|-----|---|-----|------|------|------|
| x | 0 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 |
| y | 1 | 1,1 | 1,18 | 1,25 | 1,31 |

2. Найти по методу Эйлера четыре значения функции y , определяемой уравнением $y' = x + y$, при начальном условии $y(0) = 1$, принимая $h = 0,1$.

Ответ:

| | | | | | |
|-----|---|-----|------|------|------|
| x | 0 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 |
| y | 1 | 1,1 | 1,22 | 1,36 | 1,52 |

3. Найти по методу Эйлера три значения функции y , определяемой уравнением $y' = 1 + x + y^2$, при начальном условии $y(0) = 1$, принимая $h = 0,1$.

Ответ:

| | | | | |
|-----|---|-----|------|------|
| x | 0 | 0,1 | 0,2 | 0,3 |
| y | 1 | 1,2 | 1,45 | 1,78 |

4. Найти по методу Эйлера четыре значения функции y , определяемой уравнением $y' = x^2 + y^2$, при начальном условии $y(0) = 0$, принимая $h = 0,1$.

Ответ:

| | | | | |
|-----|-----|-------|-------|-------|
| x | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 |
| y | 0 | 0,001 | 0,005 | 0,014 |

5. Найти, используя метод Эйлера, значения функции y , определяемой дифференциальным уравнением $y' = y^2 + \frac{x}{y}$, при начальном условии $y(2) = 4$, принимая $h = 0,1$. Ограничиваясь отысканием первых четырех значений y .

Ответ:

| | | | | | |
|-----|---|-----|------|------|------|
| x | 0 | 0,1 | 0,2 | 0,3 | 0,4 |
| y | 1 | 1,1 | 1,18 | 1,25 | 1,31 |

6. Найти методом Эйлера численное решение уравнения $y' = \frac{(x+y)(1-xy)}{x+2y}$ на отрезке $[0; 1]$, при начальном условии $y(0) = 1$, принимая $h = 0,2$.

Ответ:

| | | | | | | |
|-----|---|-----|------|------|------|------|
| x | 0 | 0,2 | 0,4 | 0,6 | 0,8 | 1,0 |
| y | 1 | 1,1 | 1,18 | 1,24 | 1,27 | 1,27 |

Лабораторная работа №2.

«МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ»

2. Лабораторная работа №2. МЕТОДЫ РЕШЕНИЯ СИСТЕМЫ ЛИНЕЙНЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ

2.1. Прямые методы решения

2.1.1. Постановка задачи

Будем рассматривать системы уравнений вида:

$$\begin{cases} a_{11}x_1 + a_{12}x_2 + \dots + a_{1n}x_n = b_1 \\ a_{21}x_1 + a_{22}x_2 + \dots + a_{2n}x_n = b_2 \\ \dots \\ a_{n1}x_1 + a_{n2}x_2 + \dots + a_{nn}x_n = b_n \end{cases}, \quad (2.1)$$

$$A\bar{x} = \bar{b}, \quad (2.2)$$

$\bar{b} = (b_1, b_2, \dots, b_n)^T$ – вектор свободных членов, $\bar{x} = (x_1, x_2, \dots, x_n)^T$ – вектор неизвестных с вещественными координатами, $A = (a_{ij})$, $i = \overline{1, n}$, $j = \overline{1, n}$ – вещественная матрица размера $n \times n$, матрица коэффициентов системы (2.1).

Эффективность способов решения системы (2.1) во многом зависит от структуры и свойств матрицы A : размера, обусловленности, симметричности, заполненности (т. е. соотношения между числом нулевых и ненулевых элементов), специфики расположения ненулевых элементов матрицы.

Теорема Кронекера–Капелли: Необходимым условием существования единственного решения системы (2.1) является:

$$\det A \neq 0.$$

Определение. Нормой называется такая величина, обладающая свойствами:

- 1) $\|x\| > 0$, $\|x\| = 0 \Leftrightarrow x = 0$,
- 2) $\|\lambda x\| = |\lambda| \|x\|$,
- 3) $\|x + y\| \leq \|x\| + \|y\|$.

Определение. Если в пространстве векторов $\bar{x} = (x_1, x_2, \dots, x_n)^T$ введена норма $\|\bar{x}\|$, то согласованной с ней нормой в пространстве матриц A называется норма $\|A\| = \sup_x \frac{\|Ax\|}{\|x\|}$, $x \neq 0$.

Таблица 2.1

Виды норм векторов и матриц

| В пространстве векторов | В пространстве матриц |
|---|---|
| 1. Кубическая норма | |
| $\ x\ _1 = \max_{1 \leq j \leq n} x_j $ | $\ A\ _1 = \max_{1 \leq j \leq n} \left(\sum_{i=1}^n a_{ij} \right)$ |
| 2. Октаэдрическая норма | |
| $\ x\ _2 = \sum_{j=1}^n x_j $ | $\ A\ _2 = \max_{1 \leq j \leq n} \left(\sum_{i=1}^n a_{ij} \right)$ |
| 3. Сферическая норма | |
| $\ x\ _3 = \sqrt{\sum_{j=1}^n x_j ^2} = \sqrt{(x, x)}$ | $\ A\ _3 = \sqrt{\sum_{i=1}^n \sum_{j=1}^n a_{ij}^2}$ |

2.1.2. Метод Гаусса

Один из методов решения системы (2.1) – метод Гаусса. Суть метода Гаусса заключается в приведении исходной матрицы A к треугольному виду. Будем постоянно приводить систему (2.1) к треугольному виду, исключая последовательно сначала x_1 из второго, третьего, ..., n -го уравнений, затем x_2 из третьего, четвертого, ..., n -го уравнений преобразованной системы и т. д.

На первом этапе заменим второе, третье, ..., n -е уравнения на уравнения, получающиеся сложением этих уравнений с первым, умноженным соответственно на $-\frac{a_{21}}{a_{11}}$, $-\frac{a_{31}}{a_{11}}$, ..., $-\frac{a_{n1}}{a_{11}}$.

Результатом этого этапа преобразований будет эквивалентная (2.1) система

| № | Система уравнений |
|----|---|
| 24 | $3,241 \cdot x_1 + 0,197 \cdot x_2 + 0,643 \cdot x_3 + 0,236 \cdot x_4 = 0,454$ $0,257 \cdot x_1 + 3,853 \cdot x_2 + 0,342 \cdot x_3 + 0,427 \cdot x_4 = 0,371$ $0,324 \cdot x_1 + 0,317 \cdot x_2 + 2,793 \cdot x_3 + 0,238 \cdot x_4 = 0,465$ $0,438 \cdot x_1 + 0,326 \cdot x_2 + 0,483 \cdot x_3 + 4,229 \cdot x_4 = 0,822.$ |
| 25 | $4,405 \cdot x_1 + 0,472 \cdot x_2 + 0,395 \cdot x_3 + 0,253 \cdot x_4 = 0,623$ $0,227 \cdot x_1 + 2,957 \cdot x_2 + 0,342 \cdot x_3 + 0,327 \cdot x_4 = 0,072$ $0,419 \cdot x_1 + 0,341 \cdot x_2 + 3,238 \cdot x_3 + 0,394 \cdot x_4 = 0,143$ $0,325 \cdot x_1 + 0,326 \cdot x_2 + 0,401 \cdot x_3 + 4,273 \cdot x_4 = 0,065.$ |
| 26 | $2,974 \cdot x_1 + 0,347 \cdot x_2 + 0,439 \cdot x_3 + 0,123 \cdot x_4 = 0,381$ $0,242 \cdot x_1 + 2,895 \cdot x_2 + 0,412 \cdot x_3 + 0,276 \cdot x_4 = 0,721$ $0,249 \cdot x_1 + 0,378 \cdot x_2 + 3,791 \cdot x_3 + 0,358 \cdot x_4 = 0,514$ $0,387 \cdot x_1 + 0,266 \cdot x_2 + 0,431 \cdot x_3 + 4,022 \cdot x_4 = 0,795.$ |
| 27 | $3,452 \cdot x_1 + 0,458 \cdot x_2 + 0,125 \cdot x_3 + 0,236 \cdot x_4 = 0,745$ $0,254 \cdot x_1 + 2,458 \cdot x_2 + 0,325 \cdot x_3 + 0,126 \cdot x_4 = 0,789$ $0,305 \cdot x_1 + 0,125 \cdot x_2 + 3,869 \cdot x_3 + 0,458 \cdot x_4 = 0,654$ $0,423 \cdot x_1 + 0,452 \cdot x_2 + 0,248 \cdot x_3 + 3,896 \cdot x_4 = 0,405.$ |
| 28 | $2,979 \cdot x_1 + 0,427 \cdot x_2 + 0,406 \cdot x_3 + 0,348 \cdot x_4 = 0,341$ $0,273 \cdot x_1 + 3,951 \cdot x_2 + 0,217 \cdot x_3 + 0,327 \cdot x_4 = 0,844$ $0,318 \cdot x_1 + 0,197 \cdot x_2 + 2,875 \cdot x_3 + 0,166 \cdot x_4 = 0,131$ $0,219 \cdot x_1 + 0,231 \cdot x_2 + 0,187 \cdot x_3 + 3,276 \cdot x_4 = 0,381.$ |
| 29 | $2,048 \cdot x_1 + 0,172 \cdot x_2 + 0,702 \cdot x_3 + 0,226 \cdot x_4 = 0,514$ $0,495 \cdot x_1 + 4,093 \cdot x_2 + 0,083 \cdot x_3 + 0,390 \cdot x_4 = 0,176$ $0,277 \cdot x_1 + 0,368 \cdot x_2 + 4,164 \cdot x_3 + 0,535 \cdot x_4 = 0,309$ $0,766 \cdot x_1 + 0,646 \cdot x_2 + 0,767 \cdot x_3 + 5,960 \cdot x_4 = 0,535.$ |
| 30 | $2,389 \cdot x_1 + 0,273 \cdot x_2 + 0,126 \cdot x_3 + 0,418 \cdot x_4 = 0,144$ $0,329 \cdot x_1 + 2,796 \cdot x_2 + 0,179 \cdot x_3 + 0,278 \cdot x_4 = 0,297$ $0,186 \cdot x_1 + 0,275 \cdot x_2 + 2,987 \cdot x_3 + 0,316 \cdot x_4 = 0,529$ $0,197 \cdot x_1 + 0,219 \cdot x_2 + 0,274 \cdot x_3 + 3,127 \cdot x_4 = 0,869.$ |

| № | Система уравнений |
|----|---|
| 17 | $5,482 \cdot x_1 + 0,358 \cdot x_2 + 0,237 \cdot x_3 + 0,409 \cdot x_4 = 0,416$ $0,580 \cdot x_1 + 4,953 \cdot x_2 + 0,467 \cdot x_3 + 0,028 \cdot x_4 = 0,464$ $0,319 \cdot x_1 + 0,372 \cdot x_2 + 8,935 \cdot x_3 + 0,520 \cdot x_4 = 0,979$ $0,043 \cdot x_1 + 0,459 \cdot x_2 + 0,319 \cdot x_3 + 4,778 \cdot x_4 = 0,126.$ |
| 18 | $3,738 \cdot x_1 + 0,195 \cdot x_2 + 0,275 \cdot x_3 + 0,136 \cdot x_4 = 0,815$ $0,519 \cdot x_1 + 5,002 \cdot x_2 + 0,405 \cdot x_3 + 0,283 \cdot x_4 = 0,191$ $0,306 \cdot x_1 + 0,381 \cdot x_2 + 4,812 \cdot x_3 + 0,418 \cdot x_4 = 0,423$ $0,272 \cdot x_1 + 0,142 \cdot x_2 + 0,314 \cdot x_3 + 3,935 \cdot x_4 = 0,352.$ |
| 19 | $3,910 \cdot x_1 + 0,129 \cdot x_2 + 0,283 \cdot x_3 + 0,107 \cdot x_4 = 0,395$ $0,217 \cdot x_1 + 4,691 \cdot x_2 + 0,279 \cdot x_3 + 0,237 \cdot x_4 = 0,432$ $0,201 \cdot x_1 + 0,372 \cdot x_2 + 2,987 \cdot x_3 + 0,421 \cdot x_4 = 0,127$ $0,531 \cdot x_1 + 0,196 \cdot x_2 + 0,236 \cdot x_3 + 5,032 \cdot x_4 = 0,458.$ |
| 20 | $5,482 \cdot x_1 + 0,617 \cdot x_2 + 0,520 \cdot x_3 + 0,401 \cdot x_4 = 0,823$ $0,607 \cdot x_1 + 4,195 \cdot x_2 + 0,232 \cdot x_3 + 0,570 \cdot x_4 = 0,152$ $0,367 \cdot x_1 + 0,576 \cdot x_2 + 8,193 \cdot x_3 + 0,582 \cdot x_4 = 0,625$ $0,389 \cdot x_1 + 0,356 \cdot x_2 + 0,207 \cdot x_3 + 5,772 \cdot x_4 = 0,315.$ |
| 21 | $3,345 \cdot x_1 + 0,329 \cdot x_2 + 0,365 \cdot x_3 + 0,203 \cdot x_4 = 0,305$ $0,125 \cdot x_1 + 4,210 \cdot x_2 + 0,402 \cdot x_3 + 0,520 \cdot x_4 = 0,283$ $0,314 \cdot x_1 + 0,251 \cdot x_2 + 4,531 \cdot x_3 + 0,168 \cdot x_4 = 0,680$ $0,197 \cdot x_1 + 0,512 \cdot x_2 + 0,302 \cdot x_3 + 2,951 \cdot x_4 = 0,293.$ |
| 22 | $4,247 \cdot x_1 + 0,275 \cdot x_2 + 0,397 \cdot x_3 + 0,239 \cdot x_4 = 0,721$ $0,466 \cdot x_1 + 4,235 \cdot x_2 + 0,264 \cdot x_3 + 0,358 \cdot x_4 = 0,339$ $0,204 \cdot x_1 + 0,501 \cdot x_2 + 3,721 \cdot x_3 + 0,297 \cdot x_4 = 0,050$ $0,326 \cdot x_1 + 0,421 \cdot x_2 + 0,254 \cdot x_3 + 3,286 \cdot x_4 = 0,486.$ |
| 23 | $3,476 \cdot x_1 + 0,259 \cdot x_2 + 0,376 \cdot x_3 + 0,398 \cdot x_4 = 0,871$ $0,425 \cdot x_1 + 4,583 \cdot x_2 + 0,417 \cdot x_3 + 0,328 \cdot x_4 = 0,739$ $0,252 \cdot x_1 + 0,439 \cdot x_2 + 3,972 \cdot x_3 + 0,238 \cdot x_4 = 0,644$ $0,265 \cdot x_1 + 0,291 \cdot x_2 + 0,424 \cdot x_3 + 3,864 \cdot x_4 = 0,581.$ |

| № | Система уравнений |
|----|---|
| 10 | $2,958 \cdot x_1 + 0,147 \cdot x_2 + 0,354 \cdot x_3 + 0,238 \cdot x_4 = 0,651$ $0,127 \cdot x_1 + 2,395 \cdot x_2 + 0,256 \cdot x_3 + 0,273 \cdot x_4 = 0,898$ $0,403 \cdot x_1 + 0,184 \cdot x_2 + 3,815 \cdot x_3 + 0,416 \cdot x_4 = 0,595$ $0,259 \cdot x_1 + 0,361 \cdot x_2 + 0,281 \cdot x_3 + 3,736 \cdot x_4 = 0,389.$ |
| 11 | $4,503 \cdot x_1 + 0,219 \cdot x_2 + 0,527 \cdot x_3 + 0,396 \cdot x_4 = 0,553$ $0,259 \cdot x_1 + 5,121 \cdot x_2 + 0,423 \cdot x_3 + 0,206 \cdot x_4 = 0,358$ $0,413 \cdot x_1 + 0,531 \cdot x_2 + 4,317 \cdot x_3 + 0,264 \cdot x_4 = 0,565$ $0,327 \cdot x_1 + 0,412 \cdot x_2 + 0,203 \cdot x_3 + 4,851 \cdot x_4 = 0,436.$ |
| 12 | $5,103 \cdot x_1 + 0,293 \cdot x_2 + 0,336 \cdot x_3 + 0,270 \cdot x_4 = 0,745$ $0,179 \cdot x_1 + 4,912 \cdot x_2 + 0,394 \cdot x_3 + 0,375 \cdot x_4 = 0,381$ $0,189 \cdot x_1 + 0,321 \cdot x_2 + 2,875 \cdot x_3 + 0,216 \cdot x_4 = 0,480$ $0,317 \cdot x_1 + 0,165 \cdot x_2 + 0,386 \cdot x_3 + 3,934 \cdot x_4 = 0,552.$ |
| 13 | $5,554 \cdot x_1 + 0,252 \cdot x_2 + 0,496 \cdot x_3 + 0,237 \cdot x_4 = 0,442$ $0,580 \cdot x_1 + 4,953 \cdot x_2 + 0,467 \cdot x_3 + 0,028 \cdot x_4 = 0,464$ $0,319 \cdot x_1 + 0,372 \cdot x_2 + 8,935 \cdot x_3 + 0,520 \cdot x_4 = 0,979$ $0,043 \cdot x_1 + 0,459 \cdot x_2 + 0,319 \cdot x_3 + 4,778 \cdot x_4 = 0,126.$ |
| 14 | $2,998 \cdot x_1 + 0,209 \cdot x_2 + 0,315 \cdot x_3 + 0,281 \cdot x_4 = 0,108$ $0,163 \cdot x_1 + 3,237 \cdot x_2 + 0,226 \cdot x_3 + 0,307 \cdot x_4 = 0,426$ $0,416 \cdot x_1 + 0,175 \cdot x_2 + 3,239 \cdot x_3 + 0,159 \cdot x_4 = 0,310$ $0,287 \cdot x_1 + 0,196 \cdot x_2 + 0,325 \cdot x_3 + 4,062 \cdot x_4 = 0,084.$ |
| 15 | $5,452 \cdot x_1 + 0,401 \cdot x_2 + 0,758 \cdot x_3 + 0,123 \cdot x_4 = 0,886$ $0,785 \cdot x_1 + 2,654 \cdot x_2 + 0,687 \cdot x_3 + 0,203 \cdot x_4 = 0,356$ $0,402 \cdot x_1 + 0,244 \cdot x_2 + 4,456 \cdot x_3 + 0,552 \cdot x_4 = 0,342$ $0,210 \cdot x_1 + 0,514 \cdot x_2 + 0,206 \cdot x_3 + 4,568 \cdot x_4 = 0,452.$ |
| 16 | $2,923 \cdot x_1 + 0,220 \cdot x_2 + 0,159 \cdot x_3 + 0,328 \cdot x_4 = 0,605$ $0,363 \cdot x_1 + 4,123 \cdot x_2 + 0,268 \cdot x_3 + 0,327 \cdot x_4 = 0,496$ $0,169 \cdot x_1 + 0,271 \cdot x_2 + 3,906 \cdot x_3 + 0,295 \cdot x_4 = 0,590$ $0,241 \cdot x_1 + 0,319 \cdot x_2 + 0,257 \cdot x_3 + 3,862 \cdot x_4 = 0,896.$ |

| № | Система уравнений |
|---|---|
| 3 | $2,979 \cdot x_1 + 0,427 \cdot x_2 + 0,406 \cdot x_3 + 0,348 \cdot x_4 = 0,341$ $0,273 \cdot x_1 + 3,951 \cdot x_2 + 0,217 \cdot x_3 + 0,327 \cdot x_4 = 0,844$ $0,318 \cdot x_1 + 0,197 \cdot x_2 + 2,875 \cdot x_3 + 0,166 \cdot x_4 = 0,131$ $0,219 \cdot x_1 + 0,231 \cdot x_2 + 0,187 \cdot x_3 + 3,276 \cdot x_4 = 0,381.$ |
| 4 | $3,738 \cdot x_1 + 0,195 \cdot x_2 + 0,275 \cdot x_3 + 0,136 \cdot x_4 = 0,815$ $0,519 \cdot x_1 + 5,002 \cdot x_2 + 0,405 \cdot x_3 + 0,283 \cdot x_4 = 0,191$ $0,306 \cdot x_1 + 0,381 \cdot x_2 + 4,812 \cdot x_3 + 0,418 \cdot x_4 = 0,423$ $0,272 \cdot x_1 + 0,142 \cdot x_2 + 0,314 \cdot x_3 + 3,935 \cdot x_4 = 0,352.$ |
| 5 | $4,855 \cdot x_1 + 1,239 \cdot x_2 + 0,272 \cdot x_3 + 0,258 \cdot x_4 = 1,192$ $1,491 \cdot x_1 + 4,954 \cdot x_2 + 0,124 \cdot x_3 + 0,236 \cdot x_4 = 0,256$ $0,456 \cdot x_1 + 0,285 \cdot x_2 + 4,354 \cdot x_3 + 0,254 \cdot x_4 = 0,852$ $0,412 \cdot x_1 + 0,335 \cdot x_2 + 0,158 \cdot x_3 + 2,874 \cdot x_4 = 0,862.$ |
| 6 | $5,401 \cdot x_1 + 0,519 \cdot x_2 + 0,364 \cdot x_3 + 0,283 \cdot x_4 = 0,243$ $0,295 \cdot x_1 + 4,830 \cdot x_2 + 0,421 \cdot x_3 + 0,278 \cdot x_4 = 0,231$ $0,524 \cdot x_1 + 0,397 \cdot x_2 + 4,723 \cdot x_3 + 0,389 \cdot x_4 = 0,721$ $0,503 \cdot x_1 + 0,264 \cdot x_2 + 0,248 \cdot x_3 + 4,286 \cdot x_4 = 0,220.$ |
| 7 | $3,857 \cdot x_1 + 0,239 \cdot x_2 + 0,272 \cdot x_3 + 0,258 \cdot x_4 = 0,190$ $0,491 \cdot x_1 + 3,941 \cdot x_2 + 0,131 \cdot x_3 + 0,178 \cdot x_4 = 0,179$ $0,436 \cdot x_1 + 0,281 \cdot x_2 + 4,189 \cdot x_3 + 0,416 \cdot x_4 = 0,753$ $0,317 \cdot x_1 + 0,229 \cdot x_2 + 0,326 \cdot x_3 + 2,971 \cdot x_4 = 0,860.$ |
| 8 | $4,238 \cdot x_1 + 0,329 \cdot x_2 + 0,256 \cdot x_3 + 0,425 \cdot x_4 = 0,560$ $0,249 \cdot x_1 + 2,964 \cdot x_2 + 0,351 \cdot x_3 + 0,127 \cdot x_4 = 0,380$ $0,365 \cdot x_1 + 0,217 \cdot x_2 + 2,897 \cdot x_3 + 0,168 \cdot x_4 = 0,778$ $0,178 \cdot x_1 + 0,294 \cdot x_2 + 0,432 \cdot x_3 + 3,701 \cdot x_4 = 0,749.$ |
| 9 | $,389 \cdot x_1 + 0,273 \cdot x_2 + 0,126 \cdot x_3 + 0,418 \cdot x_4 = 0,144$ $0,329 \cdot x_1 + 2,796 \cdot x_2 + 0,179 \cdot x_3 + 0,278 \cdot x_4 = 0,297$ $0,186 \cdot x_1 + 0,275 \cdot x_2 + 2,987 \cdot x_3 + 0,316 \cdot x_4 = 0,529$ $0,197 \cdot x_1 + 0,219 \cdot x_2 + 0,274 \cdot x_3 + 3,127 \cdot x_4 = 0,869.$ |

| k | $\hat{\alpha}_1^k$ | $\hat{\alpha}_2^k$ | $\hat{\alpha}_3^k$ | $\hat{\alpha}_4^k$ | R_1 | R_2 | R_3 | R_4 |
|-----|--------------------|--------------------|--------------------|--------------------|---------|---------|---------|--------|
| 0 | 0,1401 | 0 | 0 | 0 | 0,1401 | 0,0623 | 0,0550 | 0,0418 |
| 1 | 0 | 0,0623 | 0 | 0 | 0 | 0,0623 | 0,0579 | 0,0504 |
| 2 | 0 | 0 | 0,0550 | 0 | -0,0034 | 0 | 0,0550 | 0,0439 |
| 3 | 0 | 0 | 0 | 0,0418 | -0,0123 | -0,0152 | 0 | 0,0418 |
| 4 | 0 | -0,0185 | 0 | 0 | -0,0126 | -0,0185 | -0,0048 | 0 |
| 5 | -0,0115 | 0 | 0 | 0 | -0,0115 | 0 | -0,0039 | 0,0019 |
| 6 | 0 | 0,0031 | 0 | 0 | 0 | 0,0031 | -0,0030 | 0,0021 |
| 7 | 0 | 0 | -0,0031 | 0 | -0,0002 | 0 | -0,0031 | 0,0018 |
| 8 | 0 | 0 | 0 | 0,0019 | 0,0003 | 0,0009 | 0 | 0,0019 |
| 9 | 0 | 0,0007 | 0 | 0 | 0,0003 | 0,0007 | -0,0002 | 0 |

Суммируя все приращения $\hat{\alpha}_i^k$, найдем значения корней:

$$x_1 = \sum_{k=0}^9 \hat{\alpha}_1^k = 0,1401 - 0,0115 = 0,1286,$$

$$x_2 = \sum_{k=0}^9 \hat{\alpha}_2^k = 0,0623 - 0,0185 + 0,0031 + 0,0007 = 0,0477,$$

$$x_3 = \sum_{k=0}^9 \hat{\alpha}_3^k = 0,0550 - 0,0031 = 0,0519,$$

$$x_4 = \sum_{k=0}^9 \hat{\alpha}_4^k = 0,0418 + 0,0019 = 0,0437.$$

2.3.3. Варианты заданий

| № | Система уравнений |
|---|---|
| 1 | $4,003 \cdot x_1 + 0,207 \cdot x_2 + 0,519 \cdot x_3 + 0,281 \cdot x_4 = 0,425$ $0,416 \cdot x_1 + 3,273 \cdot x_2 + 0,326 \cdot x_3 + 0,375 \cdot x_4 = 0,021$ $0,297 \cdot x_1 + 0,351 \cdot x_2 + 2,997 \cdot x_3 + 0,429 \cdot x_4 = 0,213$ $0,412 \cdot x_1 + 0,194 \cdot x_2 + 0,215 \cdot x_3 + 3,628 \cdot x_4 = 0,946.$ |
| 2 | $2,591 \cdot x_1 + 0,512 \cdot x_2 + 0,128 \cdot x_3 + 0,195 \cdot x_4 = 0,159$ $0,203 \cdot x_1 + 3,469 \cdot x_2 + 0,572 \cdot x_3 + 0,162 \cdot x_4 = 0,280$ $0,256 \cdot x_1 + 0,273 \cdot x_2 + 2,994 \cdot x_3 + 0,501 \cdot x_4 = 0,134$ $0,381 \cdot x_1 + 0,219 \cdot x_2 + 0,176 \cdot x_3 + 5,903 \cdot x_4 = 0,864.$ |

$$\begin{cases} R_1^1 = 0 \\ R_2^1 = R_2^0 - 0,2682\delta x_1^0 = 0,0999 - 0,2682 \cdot 0,1401 = 0,0623 \\ R_3^1 = R_3^0 - 0,0803\delta x_1^0 = 0,0692 - 0,0803 \cdot 0,1401 = 0,0579 \\ R_4^1 = R_4^0 - 0,0162\delta x_1^0 = 0,0527 - 0,0162 \cdot 0,1401 = 0,0504 \end{cases}.$$

Аналогично находим максимальную по модулю невязку $R_2^1 = 0,0623$ и соответствующей неизвестной x_2^1 дадим приращение $\delta x_2^1 = R_2^1 = 0,0623$.

Тогда $R_2^2 = 0$, а остальные невязки пересчитаем по формуле $R_i^2 = R_i^1 + \bar{a}_{i,2}\delta x_2^1$ ($i \neq 2$), получим

$$\begin{cases} R_1^2 = R_1^1 - 0,0552\delta x_2^1 = 0 - 0,0552 \cdot 0,1375 = -0,0034 \\ R_2^2 = 0 \\ R_3^2 = R_3^1 - 0,0468\delta x_2^1 = 0,0805 - 0,0468 \cdot 0,1375 = 0,0550 \\ R_4^2 = R_4^1 - 0,0162\delta x_2^1 = 0,0550 - 0,0162 \cdot 0,1375 = 0,0439 \end{cases}.$$

Снова находим максимальную по модулю невязку $R_3^2 = 0,0550$ и соответствующей неизвестной x_3^2 дадим приращение $\delta x_3^2 = R_3^2 = 0,0550$.

Тогда $R_3^3 = 0$, а остальные невязки пересчитаем по формуле $R_i^3 = R_i^2 + \bar{a}_{i,3}\delta x_3^2$ ($i \neq 3$), получим

$$\begin{cases} R_1^3 = -0,0123 \\ R_2^3 = -0,0152 \\ R_3^3 = 0 \\ R_4^3 = 0,0418 \end{cases}.$$

Процесс заканчивается, когда все невязки последней преобразованной системы будут равняться 0 с заданной точностью.

Для достижения точности $\varepsilon = 0,001$ приближения будем находить до тех пор, пока не выполнится неравенство

$$R_i^k \leq 0,001, i = \overline{1,4}.$$

Все вычисления занесем в таблицу.

Лабораторная работа №3. «РЕШЕНИЕ НЕЛИНЕЙНЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ»

3. Лабораторная работа №3. РЕШЕНИЕ НЕЛИНЕЙНЫХ АЛГЕБРАИЧЕСКИХ УРАВНЕНИЙ

3.1. Численные методы решения нелинейных уравнений

3.1.1. Локализация корней

Будем рассматривать задачу приближенного нахождения нулей функции одной переменной

$$f(x) = 0, \quad (3.1)$$

где $f: R_1 \rightarrow R_1$ – алгебраическая или трансцендентная функция.

Теорема 1 (Больцано–Коши). Если непрерывная на $[a, b]$ функция $f(x)$ на концах его имеет противоположные знаки, т. е.

$$f(a) \cdot f(b) < 0, \quad (3.2)$$

то на интервале (a, b) она хотя бы один раз обращается в ноль.

Слабость теоремы:

1. Не дает ответа на вопрос о количестве корней на $[a, b]$ в случае выполнения условия (3.2).

2. Если условие (3.2) не выполнено, то не позволяет утверждать, что корней на $[a, b]$ нет.

Усиление теоремы.

Теорема 2. Непрерывная, строго монотонная функция $f(x)$ имеет и при том единственный ноль на отрезке $[a, b]$ тогда и только тогда, когда на его концах она принимает значения разных знаков.

Установить монотонность на данном отрезке можно для дифференцируемой функции, потребовав знакопостоянства ее производной на всем отрезке.

Теорема 3. Пусть $f \in C^1[a, b]$, тогда если $f'(x)$ не меняет знак на интервале (a, b) , то условие (3.2) является необходимым и достаточным для того, чтобы уравнение (3.1) имело и при этом единственный корень на отрезке $[a, b]$.

3.2.3. Варианты заданий

| № | Уравнение | № | Уравнение |
|----|--|----|--|
| 1 | $f(x) = \sqrt{x} - x^{-1} \ln x + 4 - 1,5$ | 16 | $f(x) = \exp(-0,5x) - 0,2x^2 + 1$ |
| 2 | $f(x) = \cos x - \exp(-x) + 0,5$ | 17 | $f(x) = \exp(-0,4x^2) - 0,5x^2 + 1$ |
| 3 | $f(x) = 1,5 - 0,4\sqrt{x^3} - 0,5 \ln x$ | 18 | $f(x) = 1,5 - 0,4\sqrt{x^3} - e^{-x^2} \sin x$ |
| 4 | $f(x) = 2 - \sqrt{x^3} - 2 \ln x$ | 19 | $f(x) = 2 - 0,5x^2 - 0,5x^{-1} \sin x - x$ |
| 5 | $f(x) = 1 - 0,5x^2 \ln x + 0,3\sqrt{x}$ | 20 | $f(x) = 0,3 \exp(x) - \cos^2 x + 2$ |
| 6 | $f(x) = 1 - x \ln x + 0,3\sqrt{x}$ | 21 | $f(x) = 0,5 \exp(-x^2) + x \cos x$ |
| 7 | $f(x) = 3 - 0,5\sqrt{x} - \exp(-0,5x^2)$ | 22 | $f(x) = \cos^2 x - 0,8x^2$ |
| 8 | $f(x) = 3 - \sqrt{x^3} + 0,5 \ln x$ | 23 | $f(x) = 1 + \exp(-\sqrt{x}) - \ln(x)$ |
| 9 | $f(x) = 0,3 \exp(-0,7\sqrt{x}) - 2x^2 + 4$ | 24 | $f(x) = x \ln x - \exp(-0,5x^2)$ |
| 10 | $f(x) = 0,5 \exp(-\sqrt{x}) - 0,2\sqrt{x^3} + 2$ | 25 | $f(x) = \sin(0,5x) + 1 - x^2$ |
| 11 | $f(x) = \exp(-0,7x) - 0,3\sqrt{x} + 1$ | 26 | $f(x) = \cos(0,5x) - 0,4 \ln x$ |
| 12 | $f(x) = 3 - \sqrt{x} - 0,5 \ln x$ | 27 | $f(x) = \exp(-0,3x^2) - \sqrt{x} + 1$ |
| 13 | $f(x) = 0,2 \exp(-x^2) - \sqrt{x} + 3$ | 28 | $f(x) = \cos^2 x - 0,1 \exp(x)$ |
| 14 | $f(x) = 0,3 \cos^2 x - \ln x + 2$ | 29 | $f(x) = x^2 - \exp(-x^2)$ |
| 15 | $f(x) = \exp(-0,5x^2) - x^3 + 0,2$ | 30 | $f(x) = x - \sin x - 0,25$ |

| n | x_n | $f(x_n)$ | $ x_n - x_{n-1} $ |
|-----|------------|-----------|-------------------|
| 0 | -1,000 000 | 2,632 121 | |
| 1 | -0,533 922 | 0,136 050 | 0,466 078 |
| 2 | -0,494 503 | 0,000 114 | 0,039 419 |
| 3 | -0,494 468 | 0 | 0,000 034 |
| 4 | -0,494 468 | 0 | 0 |

На четвертой итерации достигаем необходимой точности $|x_n - x_{n-1}| \leq 10^{-6}$, следовательно, искомый корень уравнения $x^* \approx -0,494 468$.

5) Метод хорд

Построим итерационный процесс метода хорд

$$x_{n+1} = x_n - \frac{f(x_n)}{f(x_n) - f(x_{n-1})} (x_n - x_{n-1}).$$

Зададим $x_0 = -1$ и $x_1 = 0$. Будем выполнять вычисления до выполнения условия $|x_n - x_{n-1}| \leq \varepsilon = 10^{-6}$. Сведем все вычисления в таблицу.

| n | x_n | $f(x_n)$ | $ x_n - x_{n-1} $ |
|-----|------------|------------|-------------------|
| 0 | -1,000 000 | 2,632 121 | |
| 1 | 0,000 000 | -1,000 000 | 1,000 000 |
| 2 | -0,275 321 | -0,586 855 | 0,275 321 |
| 3 | -0,666 403 | 0,670 578 | 0,391 082 |
| 4 | -0,457 842 | -0,117 435 | 0,208 561 |
| 5 | -0,488 924 | -0,018 319 | 0,031 081 |
| 6 | -0,494 668 | 0,000 663 | 0,005 744 |
| 7 | -0,494 467 | -0,000 004 | 0,000 201 |
| 8 | -0,494 468 | 0 | 0,000 001 |

На восьмой итерации достигаем необходимой точности $|x_n - x_{n-1}| \leq 10^{-6}$, следовательно, искомый корень уравнения $x^* \approx -0,494 468$.

3) Метод секущих

Построим итерационный процесс метода секущих

$$x_{n+1} = x_n - \frac{f(x_n) \cdot (x_{n-1} - x_n)}{f(x_{n-1}) - f(x_n)}.$$

Зададим $x_0 = -1$ и $x_1 = 0$. Будем выполнять вычисления до выполнения условия $|x_n - x_{n-1}| \leq \varepsilon = 10^{-6}$. Сведем все вычисления в таблицу.

| n | x_n | $f(x_n)$ | $ x_n - x_{n-1} $ |
|-----|------------|------------|-------------------|
| 0 | -1,000 000 | 2,632 121 | |
| 1 | 0,000 000 | -1,000 000 | 1,000 000 |
| 2 | -0,275 321 | -0,586 855 | 0,275 321 |
| 3 | -0,666 403 | 0,670 578 | 0,391 082 |
| 4 | -0,457 842 | -0,117 435 | 0,208 561 |
| 5 | -0,488 924 | -0,018 319 | 0,031 081 |
| 6 | -0,494 668 | -0,000 663 | 0,005 744 |
| 7 | -0,494 467 | -0,000 004 | 0,000 201 |
| 8 | -0,494 468 | 0 | 0,000 001 |

На восьмой итерации достигаем необходимой точности $|x_n - x_{n-1}| \leq 10^{-6}$, следовательно, искомый корень уравнения $x^* \approx -0,494 468$.

4) Метод «лоцмана»

Построим итерационный процесс метода «лоцмана»

$$x_{n+1} = x_n - \frac{2f(x_n)f'(x_n)}{2f''(x_n) - f(x_n)f''(x_n)}.$$

Будем выполнять вычисления до выполнения условия $|x_n - x_{n-1}| \leq \varepsilon = 10^{-6}$. Сведем все вычисления в таблицу.

| n | x_n | $f(x_n)$ | $ x_n - x_{n-1} $ |
|-----|------------|------------|-------------------|
| 0 | -1,000 000 | 2,632 121 | |
| 1 | -0,642 524 | 0,564 968 | 0,357 476 |
| 2 | -0,512 074 | 0,059 462 | 0,130 450 |
| 3 | -0,494 742 | 0,000 910 | 0,017 331 |
| 4 | -0,494 468 | -0,000 001 | 0,000 274 |
| 5 | -0,494 468 | 0 | 0 |

На пятой итерации достигаем необходимой точности $|x_5 - x_4| \leq 10^{-4}$, следовательно, искомый корень уравнения $x^* \approx -0,494 468$.

2) Метод Стеффенсена

Построим итерационный процесс метода Стеффенсена

$$x_{n+1} = x_n - \frac{[f(x_n)]^2}{f(x_n + f(x_n)) - f(x_n)}.$$

Будем выполнять вычисления до выполнения условия $|x_n - x_{n-1}| \leq \varepsilon = 10^{-4}$. Сведем все вычисления в таблицу.

| n | x_n | $f(x_n)$ | $ x_n - x_{n-1} $ |
|-----|------------|--------------|-------------------|
| 0 | -1,000 000 | 2,632 121 | |
| 1 | 0,023 821 | -1,022 985 | 1,023 821 |
| 2 | -0,262 973 | -0,612 266 | 0,286 794 |
| 3 | -0,419 295 | -0,232 177 | 0,156 322 |
| 4 | -0,483 759 | -0,035 206 | 0,064 464 |
| 5 | -0,494 219 | -0,000 827 | 0,010 461 |
| 6 | -0,494 468 | -0,000 000 5 | 0,000 249 |
| 7 | -0,494 468 | 0 | 0 |

На седьмой итерации достигаем необходимой точности $|x_7 - x_6| \leq 10^{-4}$, следовательно, искомый корень уравнения $x^* \approx -0,494 468$.

3. Найдем с точностью 10^{-4} корень уравнения методом Ньютона.

Вычислим вторую производную функции:

$$f'(x) = 4x - 3x^2 - e^x, \quad f''(x) = 4 - 6x - e^x.$$

Возьмем начальное приближение $x_0 = -1$, так как $f(-1)f'(-1) > 0$.

Образует итерационный процесс метода Ньютона

$$x_{n+1} = x_n - \frac{f(x_n)}{f'(x_n)} = x_n - \frac{2x_n^2 - x_n^3 - e^{x_n}}{4x_n - 3x_n^2 - e^{x_n}}.$$

Выполняем вычисления до выполнения условия $|x_n - x_{n-1}| \leq \varepsilon = 10^{-4}$.

Расположим все вычисления в таблице.

| n | x_n | $f(x_n)$ | $f'(x_n)$ | $ x_n - x_{n-1} $ |
|-----|------------|-------------|------------|-------------------|
| 0 | -1,000 000 | 2,632 121 | -7,367 879 | |
| 1 | -0,642 757 | 0,565 981 | -4,336 281 | 0,357 243 |
| 2 | -0,512 235 | 0,060 018 | -3,435 251 | 0,130 522 |
| 3 | -0,494 764 | 0,000 982 | -3,323 145 | 0,017 471 |
| 4 | -0,494 468 | 0,000 000 3 | -3,321 266 | 0,000 295 |
| 5 | -0,494 468 | 0 | -3,321 266 | 0 |

На пятой итерации достигаем необходимой точности $|x_n - x_{n-1}| \leq 10^{-4}$, следовательно, искомый корень уравнения $x^* \approx -0,494 468$.

4. Найдите методом по варианту корень уравнения с точностью 10^{-4} .

1) *Разностный метод Ньютона с постоянным шагом*

Построим итерационный процесс разностного метода Ньютона с постоянным шагом $h = 0,001$

$$x_{n+1} = x_n - \frac{f(x_n) \cdot h}{f(x_n + h) - f(x_n)}.$$

Будем выполнять вычисления до выполнения условия $|x_n - x_{n-1}| \leq \varepsilon = 10^{-4}$.

Сведем все вычисления в таблицу.

Тогда $q = \max_{x \in [-1, 0]} |\varphi'(x)| = \varphi'(-1) = 0,84 < 1$. Возьмем за x_0 левый конец отрезка $[-1, 0]$. Вычисления будем выполнять до выполнения условия

$$|x_n - x_{n-1}| \leq \frac{q}{1-q} \varepsilon = \frac{0,84}{1-0,84} 0,001 \approx 0,0002.$$



Рис. 3.6. График производной функции $\varphi(x)$

Выполним первую итерацию

$$x_1 = \varphi(x_0) = \frac{4x_0 + 2x_0^2 - x_0^3 - e^{x_0}}{4} = -0,3420.$$

Вычисления занесем в таблицу.

| n | x_n | $\varphi(x_n)$ | $ x_n - x_{n-1} $ |
|-----|---------|----------------|-------------------|
| 0 | -1,0000 | -0,3420 | |
| 1 | -0,3420 | -0,4511 | 0,6580 |
| 2 | -0,4511 | -0,4856 | 0,1091 |
| 3 | -0,4856 | -0,4929 | 0,0345 |
| 4 | -0,4929 | -0,4942 | 0,0073 |
| 5 | -0,4942 | -0,4944 | 0,0013 |
| 6 | -0,4944 | -0,4945 | 0,0002 |

Поскольку $|x_n - x_{n-1}| \leq 0,0002$, считаем, что корень уравнения $x' \approx -0,494$ с точность $\varepsilon = 0,001$.

Уравнение имеет один действительный корень на отрезке единичной длины $x \in [-1; 0]$.

2. Выбрав в качестве начального приближения один из концов начального отрезка, уточним корень методом простых итераций с точностью $\varepsilon = 0,001$.

Для этого предварительно найдем $f'(x) = 4x - 3x^2 - e^x$. Нарисуем график полученной функции на отрезке $x \in [-1; 0]$ (рис. 3.5).

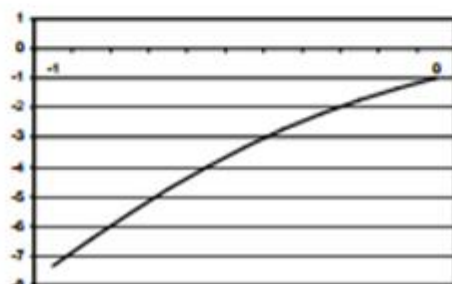


Рис. 3.5. График производной функции $f(x)$

Отсюда находим $Q = \max_{x \in [-1, 0]} |f'(x)| = f'(-1) = 7,36$.

Выберем k , удовлетворяющее условию (3.16). Так как $f'(x) < 0$ на отрезке $x \in [-1; 0]$, следовательно, выберем $k = -4$.

Тогда функция $\varphi(x)$ будет иметь вид:

$$\varphi(x) = x - \frac{f(x)}{k} = \frac{4x + 2x^2 - x^3 - e^x}{4}.$$

Найдем производную функции $\varphi(x)$ и построим график этой функции на отрезке $x \in [-1; 0]$ (рис. 3.6).

$$\varphi'(x) = x - \frac{f(x)}{k} = \frac{4 + 4x - 3x^2 - e^x}{4}.$$

2. Выбрав в качестве начального приближения один из концов начального отрезка, уточните корень методом простых итераций с точностью $\varepsilon = 0,001$.

3. Найдите с точностью 10^{-4} корень уравнения методом Ньютона.

4. Найдите методом по варианту корень уравнения с точностью 10^{-4} .

Метод по вариантам:

1, 6, 11, 16, 21, 26, 31 – разностный метод Ньютона с постоянным шагом,

2, 7, 12, 27, 22, 27, 32 – метод Стеффенсена,

3, 8, 13, 18, 23, 28, 33 – метод секущих,

4, 9, 14, 19, 24, 29, 34 – метод «слоцмана»,

5, 10, 15, 20, 25, 30, 35 – метод хорд.

3.2.2. Решение типового примера

1. Локализуем корень уравнения $f(x) = 2x^3 - x^2 - e^x = 0$ на начальном промежутке длиной не менее 1 графическим методом.

Преобразуем уравнение к виду $2x^3 - x^2 = e^x$, и построим графики полученных функций (рис. 3.4).

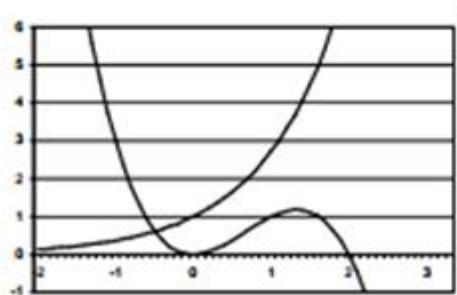


Рис. 3.4. Графическая локализация корня уравнения

Если эта последовательность сходящаяся, т. е. $\exists \lim_{n \rightarrow \infty} x_n = x^*$, то, переходя к пределу в уравнении (3.14), получим $\lim_{n \rightarrow \infty} x_n = \varphi(\lim_{n \rightarrow \infty} x_{n-1})$.

Предполагая $\varphi(x)$ непрерывной, получим

$$x^* = \varphi(x^*). \quad (3.15)$$

Теорема (о простых итерациях). Пусть $\varphi(x)$ определена и дифференцируема на $[a; b]$, причем все ее значения принадлежат $[a; b]$. Тогда, если $\exists q$ – правильная дробь: $|\varphi'(x)| \leq q < 1$, то при $a < x < b$:

1) процесс итерации $x_n = \varphi(x_{n-1})$, $n = 1, 2, \dots$ сходится независимо от начального значения $x_0 \in [a; b]$;

2) предельное значение $x^* = \lim_{n \rightarrow \infty} x_n$ является единственным корнем уравнения $x = \varphi(x)$ на $[a; b]$.

Погрешность метода: Метод итераций обеспечивает на n -м шаге абсолютную погрешность приближения к корню уравнения (3.1), не превосходящую длины n -го отрезка, умноженной на дробь

$$\frac{q}{1-q}: |x^* - x_n| \leq \frac{q}{1-q} |x_n - x_{n-1}|, \text{ где } q = \max_{x \in [a; b]} |\varphi'(x)|.$$

Чтобы функция $\varphi(x)$ обеспечивала сходимость последовательности (3.14), она должна иметь вид

$$\varphi(x) = x - \frac{f(x)}{k}, \quad (3.16)$$

где $|k| \geq \frac{Q}{2}$, $Q = \max_{x \in [a; b]} |f'(x)|$, знак k совпадает со знаком $f'(x)$ на $[a; b]$.

3.2. Пример выполнения лабораторной работы

3.2.1. Задание к лабораторной работе

1. Локализуите корень уравнения $f(x)=0$ на начальном промежутке длиной не менее 1 графическим методом.

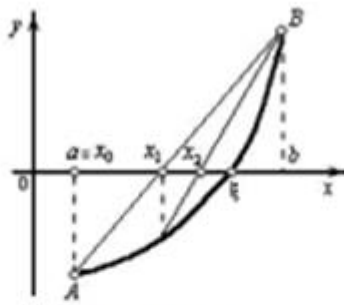


Рис. 3.3. Метод хорд

Выбираем две новые точки таким образом, чтобы на данном отрезке выполнялось условие (3.2).

Опять ищем пересечение с осью Ox , то есть $x_2 = x|_{y=0}$

$$x_2 = x_0 - \frac{f(x_0)}{f(x_1) - f(x_0)}(x_1 - x_0).$$

И так далее.

Пусть на n -м шаге выполнено условие $f(x_n)f(x_{n+1}) < 0$.

Итерационный процесс метода хорд можно записать:

$$x_{n+1} = x_n - \frac{f(x_n)}{f(x_n) - f(x_{n-1})}(x_n - x_{n-1}). \quad (3.11)$$

3.1.8. Метод простой итерации

Пусть решается уравнение $f(x) = 0$. Заменяем его равносильным

$$x = \varphi(x). \quad (3.12)$$

Выберем начальное приближение x_0 и подставим в правую часть уравнения (3.12) и получим $x_1 = \varphi(x_0)$. (3.13)

Подставляя в правую часть уравнения (3.13) x_1 вместо x_0 получим $x_2 = \varphi(x_1)$. Повторяя этот процесс, будем иметь последовательность чисел

$$x_n = \varphi(x_{n-1}), \quad n = 1, 2, \dots \quad (3.14)$$

3.1.6. Задача «слоцмана»

Наряду с уравнением $f(x)=0$ рассмотрим уравнение $e^{kx}f(x)=0$.

Тогда у $\Phi(x)=e^{kx}f(x)$ корни совпадают с корнями функции $f(x)$.

$$\Phi'(x)=e^{kx}[kf(x)+f'(x)],$$

$$x_{n+1}=x_n-\frac{f(x_n)}{kf(x_n)+f'(x_n)}, \quad (3.9)$$

Идея метода: Используем свободный параметр k для повышения скорости сходимости процесса Ньютона.

Так как x^* – корень, заранее известное точное решение, то на каждой итерации можно принять $k=-\frac{f''(x_n)}{2f'(x_n)}$. Тогда из (3.9) следует,

что

$$x_{n+1}=x_n-\frac{2f(x_n)f'(x_n)}{2f'^2(x_n)-f(x_n)f''(x_n)}. \quad (3.10)$$

Итерационный процесс метода «слоцмана» (3.10) в окрестности корня имеет кубическую скорость сходимости (при условии выполнения необходимых условий метода Ньютона). К недостаткам формулы (3.10) можно отнести наличие второй производной.

3.1.7. Метод хорд

Пусть $f(x)$ – непрерывная функция на $[a;b]$ и выполняется условие (3.2). Запишем уравнение прямой через две точки – уравнение хорды, где $x_0=a$ и $x_1=b$.

$$\frac{y-f(x_0)}{f(x_1)-f(x_0)}=\frac{x-x_0}{x_1-x_0}.$$

Рассмотрим пересечение хорды с осью Ox , получим точку x_2 .

3.1.4. Метод Стеффенсена

Если учесть, что функция $f(x_n) \rightarrow 0$ с той же скоростью, что и $x_n \rightarrow x^*$, то есть смысл полагать, что $h_n = f(x_n)$. Это можно сделать на той стадии итерационного процесса, когда значения функции $|f(x_n)|$ уже достаточно малы. При таких h_n итерационный процесс принимает вид:

$$x_{n+1} = x_n - \frac{[f(x_n)]^2}{f(x_n + f(x_n)) - f(x_n)}. \quad (3.7)$$

Метод имеет сугубо локальный характер сходимости, но зато сходимость квадратичная.

3.1.5. Метод секущих

Пусть в (3.6) $h_n = x_{n+1} - x_n$, тогда $x_{n+1} = x_n + h_n$.

$$x_{n+1} = x_n - \frac{f(x_n) \cdot (x_{n+1} - x_n)}{f(x_{n+1}) - f(x_n)}, \quad (3.8)$$

где x_0 и x_1 задаются.

Формула (3.8) определяет новый метод как двухшаговый.

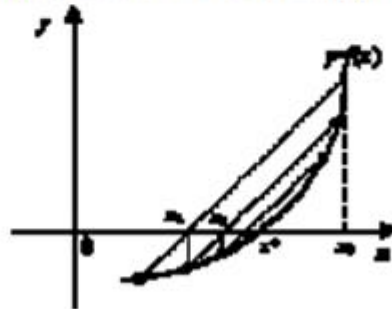


Рис. 3.2. Метод секущих

Из геометрических соображений легко понять, что x_{n+1} есть абсцисса точки пересечения с осью Ox прямой, проведенной через точки $(x_{n-1}; f(x_{n-1}))$ и $(x_n; f(x_n))$, т. е. секущей.

4. Начальное приближение $x_0: f(x_0)f'(x_0) > 0$.

Теорема. При выполнении необходимых условий 1–4, итерационный процесс Ньютона (3.3) сходится к решению x^* уравнения (3.1) с квадратичной скоростью в окрестности корня x^* .

3.1.3. Модификации метода Ньютона

I. Разностный метод с постоянным шагом.

Пусть для $f(x) = 0$ построен итерационный процесс метода Ньютона

$$x_{n+1} = x_n - \frac{f(x_n)}{f'(x_n)}, \quad n = 0, 1, 2, \dots \quad (3.4)$$

Для сложных функций вычисление $f'(x)$ достаточно трудоемко, поэтому заменим в (3.4) производную по определению

$$f'(x_n) = \lim_{h \rightarrow 0} \frac{f(x_n + h) - f(x_n)}{h}.$$

При малых значениях шага h получим приближенное равенство

$$x_{n+1} = x_n - \frac{f(x_n) \cdot h}{f(x_n + h) - f(x_n)}. \quad (3.5)$$

II. Разностный метод с переменным шагом.

Шаг h можно изменять на каждой итерации либо проводить несколько итераций с одним шагом, затем его изменить (в зависимости от свойств функции). Тогда получим набор h_1, h_2, \dots

Тогда (3.5) примет вид

$$x_{n+1} = x_n - \frac{f(x_n) \cdot h_k}{f(x_n + h_k) - f(x_n)}, \quad n \neq k. \quad (3.6)$$

Преимуществом методов этой группы является отсутствие производной. Недостатком – низкая скорость сходимости.

3.1.2. Метод Ньютона

Рассмотрим $f(x)=0$ и построим итерационный процесс:

$$x_{n+1} = x_n - \frac{f(x_n)}{f'(x_n)}, \quad n=0,1,2,\dots \quad (3.3)$$

Запишем уравнение касательной в точке x_0 :

$$y - f(x_0) = f'(x_0)(x - x_0).$$

Найдем точку пересечения касательной с осью абсцисс:

$$y=0, \text{ тогда } x_1 = x_0 - \frac{f(x_0)}{f'(x_0)}.$$

Затем проводим касательную в x_1 и находим x_2 и так далее.

Поэтому метод Ньютона так же называют методом касательных.

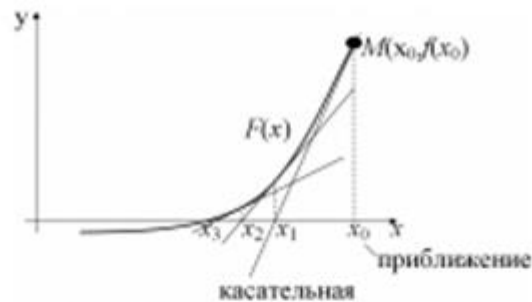


Рис. 3.1. Метод Ньютона (касательных)

Необходимые условия сходимости метода Ньютона:

1. Функция $f(x)$ должна быть дважды дифференцируема и непрерывна, должна иметь непрерывную первую производную, а $|f'(x)| < M$.
2. $f'(x) \neq 0$ на всем промежутке, содержащем корень $\forall x \in [a, b]: x^* \in [a, b]$.
3. $f''(x)$ сохраняет знак на $[a, b]$, $f''(x) < 0$ – функция выпукла вверх, $f''(x) > 0$ – функция выпукла вниз.

9. УЧЕБНО- МЕТОДИЧЕСКОЕ И ИНФОРМАЦИОННОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

а) литература

1. Демидович, Б. П. Численные методы анализа. Приближение функций, дифференциальные и интегральные уравнения : учебное пособие / Б. П. Демидович, И. А. Марон, Э. З. Шувалова. — 5-е изд., стер. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 400 с. — ISBN 978-5-8114-0799-6. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210437> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
2. Поршнев, С. В. Компьютерное моделирование физических процессов в пакете MATLAB : учебное пособие / С. В. Поршнев. — 2-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 736 с. — ISBN 978-5-8114-1063-7. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: <https://e.lanbook.com/book/210530> (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
3. Вержбицкий, В. М. Численные методы (линейная алгебра и нелинейные уравнения): учеб. пособие для вузов: рек. Мин. обр. РФ / В. М. Вержбицкий. – М.: Высш. шк., 2000. – 268 с.

4. Вержбицкий, В. М. Численные методы (математический анализ и обыкновенные дифференциальные уравнения): учеб. пособие для вузов / В.М. Вержбицкий. – М. : Высш. шк., 2001. – 382с.
5. Киреев, В. И. Численные методы в примерах и задачах : учебное пособие / В. И. Киреев, А. В. Пантелеев. — 4-е изд., испр. — Санкт-Петербург : Лань, 2022. — 448 с. — ISBN 978-5-8114- 1888-6. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/ book/212063](https://e.lanbook.com/book/212063) (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
6. Срочко, В. А. Численные методы. Курс лекций : учебное пособие / В. А. Срочко. — Санкт- Петербург : Лань, 2022. — 208 с. — ISBN 978-5-8114-1014-9. — Текст : электронный // Лань : электронно- библиотечная система. — URL: [https:// e.lanbook.com/ book/210359](https://e.lanbook.com/book/210359) (дата обращения: 21.06.2023). — Режим доступа: для авториз. пользователей.
7. Формалев, В. Ф. Численные методы [Текст] : учеб. пособие: рек. НМС Мин. обр. РФ / В. Ф. Формалев, Д. Л. Ревизников ; под ред. А. И. Кибзуна. - 2-е изд., испр. и доп. - М. : Физматлит, 2006. - 399 с. : рис. - Библиогр.: с. 391. - ISBN 5-9221-0737-2 (в пер.)
8. Численные методы: использование инструментальных средств и реализация алгоритмов на базе ППП MATLAB [Электронный ресурс] : учеб. пособие / А. Г. Масловская, А. В. Павельчук ; АмГУ, ФМиИ. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун- та, 2016. - 212 с. http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7430.pdf
8. Масловская, А. Г. Основные принципы работы и конструирование интерфейса в MATLAB [Текст] : практикум / А. Г. Масловская, А. В. Рыженко ; АмГУ, ФМиИ. - Благовещенск : Изд-во Амур. гос. ун- та, 2008. - 103 с. : рис. - Библиогр. : с. 10
9. Численные методы и математическое моделирование: сб. учеб.- метод. материалов для направления подготовки 03.03.02 «Физика»/ АмГУ, ФМиИ; сост. А. Г.

Масловская. - Благовещенск: Изд- во Амур. гос. ун- та, 2017. - 17 с. Режим доступа: http://irbis.amursu.ru/DigitalLibrary/AmurSU_Edition/7914.pdf

б) программное обеспечение и Интернет-ресурсы

1 <http://exponenta.ru/> Научная электронная библиотека eLIBRARY.RU- это крупнейший российский информационный портал в области науки, технологии, медицины и образования, содержащий рефераты и полные тексты более 14 млн. научных статей и публикаций. На платформе eLIBRARY.RU доступны электронные версии более 2200 российских научно- технических журналов, в том числе более 1100 журналов в открытом доступе.

2 <http://exponenta.ru/> Имеются ресурсы: Internet- класс по ВысшейМатематике; работа с примерами, решенными в средахППП; банк решенных студенческих задач; обсуждение на форуме.

3 <http://www.iprbookshop.ru/>Электронно- библиотечная система IPRbooks – научнообразовательный ресурс для решения задач обучения в России и за рубежом. Уникальная платформа ЭБС IPRbooks объединяет новейшие информационные технологии и учебную лицензионную литературу. Контент ЭБС IPRbooks отвечает требованиям стандартов высшей школы, СПО, дополнительного и дистанционного образования.

в) профессиональные базы данных и информационные справочные системы

№ Наименование Описание

1 <http://www.ict.edu.ru/> Информационно- коммуникационные технологии в образовании – федеральный образовательный портал, обеспечивающий информационную поддержку образования в области современных информационных и телекоммуникационных технологий, а также деятельности по применению ИКТ в сфере образования.

2 <http://www.informika.ru/> Сайт «Информика». Обеспечивает информационную поддержку всестороннего развития и продвижения новых информационных технологий в сферах образования и науки России.

3 <http://www.mathnet.ru/> Math- Net.Ru. Общероссийский математический портал. Современная информационная система, предоставляющая российским и зарубежным математикам различные возможности в поиске информации о математической жизни в России.

10. МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОЕ ОБЕСПЕЧЕНИЕ ДИСЦИПЛИНЫ

Занятия по дисциплине проводятся в специальных помещениях, представляющих собой учебные аудитории для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, курсового проектирования (выполнения курсовых работ), групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, а также помещения для самостоятельной работы и помещения для хранения и профилактического обслуживания учебного оборудования. Специальные помещения укомплектованы специализированной мебелью и техническими средствами обучения, служащими для представления учебной информации большой аудитории. Все помещения, в которых проводятся занятия, соответствуют действующим противопожарным правилам и нормам.

Каждый обучающийся обеспечен индивидуальным неограниченным доступом к электронно-библиотечным системам и к электронной информационно образовательной среде университета.

Помещения для самостоятельной работы обучающихся оснащены компьютерной техникой с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду организации.

На занятиях применяется следующее техническое оборудование: ПЭВМ на базе процессора Intel Pentium, проектор. Лекции проводятся в стандартной аудитории, оснащенной в соответствии с требованиями преподавания теоретических дисциплин, включая мультимедиа- проектор. Практические занятия проводятся в компьютерном классе, рассчитанном на 15 посадочных рабочих мест пользователей, в котором установлен и применяется пакет прикладных программ Matlab. Данное оборудование и программное обеспечение применяется при изучении дисциплины __

Рабочая программа дисциплины **«Численные методы и математическое моделирование»** составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению подготовки 03.03.02 Физика, утвержденного приказом Министерства науки и высшего образования Российской Федерации от «07» августа 2020 г. № 891

Программу составили:

К.педаг.наук, старший преподаватель кафедры «Информационные системы и технологии» Фаргиева З.С.

Программа одобрена на заседании кафедры «Информационные системы и технологии»:

Протокол № 6 от «03» марта 2025 года

Программа одобрена Учебно-методическим советом физико - математического факультета:

Протокол №7 от «13» марта 2025 года

Сведения о переутверждении программы на очередной учебный год и регистрации изменений

| Учебный год | Решение кафедры (№ протокола, дата) | Внесенные изменения | Подпись зав. кафедрой |
|----------------|--|---------------------|--------------------------|
| | | | |
| | | | |
| | | | |

